

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“FACTORES FAMILIARES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE 1ER. AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL DE LOS
OLIVOS”, 2011.

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. ARAMBURÚ ARIAS, MERY
Br. CELEDONIO ROJAS, MARÍA LUISA

ASESOR:

Mg. JESÚS DÁMASO FLORES

LIMA-PERÚ

2012

DEDICATORIA

A nuestros esposos e hijos por su paciencia, comprensión y apoyarnos durante este tiempo de esfuerzo y sacrificio, en la consolidación de una de nuestras metas.

AGRADECIMIENTO

Las autoras de este trabajo de investigación agradecen a la universidad “César Vallejo” por albergarnos en su prestigiosa casa de estudios y brindarnos la oportunidad de continuar perfeccionándonos profesionalmente para crecer como maestros y así poder contribuir con la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

De la misma forma, agradecer a todos nuestros maestros por compartir sus conocimientos y experiencias durante este tiempo valioso; en especial a nuestro distinguido maestro y asesor Jesús Dámaso Flores por sus sabias enseñanzas y permanente orientación para la consolidación del trabajo de investigación, y por motivarnos a continuar en mejorar académicamente como profesionales.

Así mismo, a la Institución Educativa “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, en la persona del Director, Subdirector, profesores y alumnos por su sensibilidad, comprensión y facilidades para la realización de esta tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En concordancia con las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de maestría de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, las autoras presentan el trabajo de investigación Factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de 1er. año de secundaria de la I.E. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011 con la finalidad de obtener el Grado de Magíster en Psicología Educativa.

El estudio está dividido en seis capítulos. En el primero se describe el planteamiento del problema, incluyendo la formulación del mismo, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, donde se realizó una revisión de la literatura científica acerca de las variables de estudio. En el tercer capítulo se expone la metodología empleada; en el cuarto capítulo la descripción y discusión de los resultados obtenidos; finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitación	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específico	27
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Familia	29
2.2. Tipos de familia	30
2.3. Funciones de la familia	31
2.4. Estructura familiar	32
2.4.1. Estructura familiar peruana	33
2.5. Una visión sistémica de la familia	35
2.6 Factores familiares	36
2.7 Clima familiar	37
2.8 La teoría del clima social de MOOS	40
2.9 Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad	41
2.10 El ambiente familiar nocivo	43
2.11 Tipos de padres	44
2.12 Las funciones educativas de la familia	46
2.13 La participación de los padres en la escuela	46
2.14 Comprensión lectora	48
2.14.1. Lectura: Aspectos conceptuales	49
2.14.2. Lectura como transferencia de información	51
2.14.3. Lectura como proceso interactivo	52
2.14.4. Lectura como proceso momentos	52
2.14.5. Lectura de comprensión	55
2.15. Modelos de comprensión lectora	56
2.15.1. Procesos psicológicos en la comprensión lectora	57

2.15.2. Procesos cognitivos en la comprensión lectora	59
2.15.3. Procesos afectivos en la comprensión lectora	63
2.16. Factores que afectan la comprensión lectora	64
2.16.1. Causas pedagógicas de los problemas de la comprensión de lectura	65
2.17. Niveles de comprensión lectora	67
2.18. Factores familiares y la comprensión lectora	70
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	74
3.1.1. General	74
3.1.2. Específicas	74
3.2. Variables	74
3.2.1. Definición conceptual	74
3.2.2. Definición Operacional	75
3.3. Metodología	77
3.3.1. Tipo de estudio	77
3.3.2. Diseño	77
3.4. Población y Muestra	77
3.5. Método de investigación	79
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
3.7. Validez y confiabilidad	80
3.8. Métodos de análisis de datos	82
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	84
4.2. Discusión de los resultados	102
CONCLUSIONES	105
SUGERENCIAS	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	109
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Validación de instrumento	
Anexo 3. Encuesta sobre Factores familiares	
Anexo 4. Cuestionario sobre comprensión lectora	
Anexo 5. Base de datos de factores familiares y comprensión lectora	
Anexo 6. Inventario de las variables: factores familiares y comprensión lectora	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Factores familiares en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional de los Olivos, 2011.	76
Tabla 2. Operacionalización de la variable Comprensión Lectora en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional de los Olivos, 2011.	76
Tabla 3. Distribución poblacional de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, por secciones, 2011.	77
Tabla 4. Distribución muestral de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, por secciones, 2011.	79
Tabla 5. Evaluación de los instrumentos según juicio de expertos aplicados a los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	80
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	81
Tabla 7. Permanencia de la familia en el hogar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	84
Tabla 8. Tiempo y Dedicación a la Familia de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	85
Tabla 9. Maltrato en la familia de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	87
Tabla 10. Malestar permanente entre los miembros de la familia de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	88
Tabla 11. Falta de tolerancia entre los miembros de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	88
Tabla 12. Desavenencias en el entorno familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	89
Tabla 13. Críticas en el entorno familia de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	89
Tabla 14. Respeto a las normas de convivencia en el hogar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia	89

Nacional” de Los Olivos, 2011.

Tabla 15. Distribución de las dimensiones de los factores familiares de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	92
Tabla 16. Puntajes promedio de los niveles de la Comprensión Lectora por sección de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	93
Tabla 17. ANOVA entre la comprensión lectora y los factores familiares de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	94
Tabla 18. Coeficiente de determinación entre la comprensión lectora y los factores familiares de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	95
Tabla 19. Coeficiente de determinación entre la comprensión lectora y la cohesión familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	96
Tabla 20. Coeficiente de determinación entre la comprensión lectora y la cohesión familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	97
Tabla 21. Coeficiente de determinación entre la comprensión lectora y el conflicto familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	98
Tabla 22. Coeficiente de determinación entre la comprensión lectora y el conflicto familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	99
Tabla 23. Coeficiente de determinación entre la comprensión lectora y la independencia de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	100
Tabla 24. Coeficiente de determinación entre la comprensión lectora y la independencia familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	101
Tabla 25. Prueba t entre la comprensión lectora y la independencia familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	101

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Desprendimiento de los hijos en los quehaceres del hogar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	85
Figura 2. Solidaridad familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	86
Figura 3. Relación armoniosa en la familia de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011	86
Figura 4. Ayuda mutua entre los miembros del hogar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	87
Figura 5. Independencia entre los miembros de la familia de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	90
Figura 6. Autonomía Familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	91
Figura 7. Apoyo mutuo para defenderse de los demás de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	91
Figura 8. Afán de superación en la familia de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	92
Figura 9. Diagrama de dispersión entre la comprensión lectora y los factores familiares de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	95
Figura 10. Diagrama de dispersión entre la comprensión lectora y la cohesión familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	97
Figura 11. Diagrama de dispersión entre la comprensión lectora y el conflicto familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011	99
Figura 12. Diagrama de dispersión entre la comprensión lectora y la independencia familiar de los estudiantes del primer año de secundaria de la IE. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011.	102

RESUMEN

La investigación se centró en estudiar los factores familiares y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional de Los Olivos, 2011. El objetivo principal fue estudiar la relación de los factores familiares y la comprensión lectora, llevándose a cabo en una población de 323 estudiantes que cursan el primer año de secundaria, habiéndose determinado un tamaño de muestra de 77 estudiantes, la cual fue seleccionada a través del muestreo aleatorio simple.

La metodología fue descriptiva utilizando el diseño correlacional. Como instrumento de recolección de datos se elaboró y aplicó una encuesta para los alumnos. En cuanto a la validación, se recurrió a la validez de contenido por criterio de jueces, sometiéndolo a evaluación de tres docentes, obteniendo un puntaje promedio de 90, considerándose una validez alta. La Confiabilidad se estableció con el Alfa de Cronbach, siendo el instrumento confiable a un nivel alto. En la investigación se analizó la relación de dos variables: factores familiares y comprensión lectora, a través del diagrama de dispersión de datos y el análisis de regresión.

Los resultados indicaron que los factores familiares en forma general no se encuentran relacionados significativamente con la comprensión lectora ($\text{Sig. } F = 0.122$; $R_{\text{corr}} = 0.019$). En consecuencia, los factores familiares no afectan en la comprensión lectora. Así mismo, se encontró un nivel regular de comprensión lectora de los estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional de Los Olivos, 2011.

Palabras Claves: Factores familiares, comprensión lectora, estudiantes

ABSTRACT

This research focused on the study of family factors and reading comprehension in first-year secondary level students of the “Precursores de la Independencia Nacional” school in Los Olivos. The main objective of the research was the study of the relationship between family factors and reading comprehension, for which the participation of a population of 323 first-year secondary school students was required. The sample consisted of 77 students who were selected by means of the simple random sampling.

The research method and the design applied were descriptive and correlational respectively. In order to collect data, a survey was prepared and administered to students as well as its validity was assured by experts in the field. The survey was administered to three teachers who obtained a score of 90 on average, which proves its high validity. With regards to its reliability, the Cronbach’s alpha, considered a reliable measure to a high standard, was used. The research studied the relationship between two variables: family factors and reading comprehension by means of the scatter plot and the regression analysis methods.

The results revealed that family factors and reading comprehension were not significantly related (Sig. $F = 0.122$; $R_{\text{corr}} = 0.019$). As a result, family factors do not influence reading comprehension. In addition, the survey showed that first-year secondary level students of the “Precursores de la Independencia Nacional” school in Los Olivos had an average level of reading comprehension.

Key words: Family factors, reading comprehension, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. “Precursores de la Independencia Nacional” de Los Olivos, 2011 es producto de la práctica diaria en las aulas y de la experiencia acumulada en el campo de la docencia en educación básica regular, donde parece ser una constante, observar de manera general en los estudiantes una falta de motivación para el estudio y con un manejo inadecuado en estrategias de comprensión lectora.

Muchas veces se señala que el bajo nivel de la comprensión lectora se debe a la carencia de hábitos de estudio, a la falta de motivación del alumno, al uso de una metodología tradicional de parte de los docentes y al manejo inadecuado del sistema de evaluación. Sin embargo, no se está dando la debida importancia al entorno familiar, que constituye la base fundamental en la formación integral del estudiante.

La experiencia demuestra que para mejorar la educación es fundamental el compromiso y la participación de la familia. Todos los niños y jóvenes, desde la enseñanza preescolar hasta la educación básica, inclusive la educación superior necesitan y demanda el apoyo o acompañamiento de la familia, fundamentalmente representado por los padres.

Es importante señalar que los padres deben participar e involucrarse en la educación de sus hijos, es decir, apoyar con las tareas escolares de manera frecuente, brindarles un tiempo de calidad y destinar un espacio para estar cerca a ellos y preguntar sobre sus dificultades, inquietudes, necesidades e intereses. Asimismo, mantener comunicación permanente con los profesores o los responsables de tutoría para informarse sobre el progreso académico, personal y social de sus hijos.

Así, surgió la inquietud de estudiar la relación de los factores familiares con la comprensión lectora, igualmente, analizar los factores familiares que intervienen en esta capacidad e identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en el hecho de conocer la existencia de la relación entre estas variables para que a partir de ella, establecer o propiciar la participación a los padres de familia en la vida escolar de sus hijos.

Este estudio de investigación abarca seis capítulos, el primer capítulo comprende el planteamiento de la situación problemática y la formulación del problema. También comprende la justificación y las limitaciones del estudio, los antecedentes y objetivo trabajados.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, enfatizando la revisión de enfoques teóricos, luego se presentan los conceptos sobre factores familiares considerando familia, cohesión, conflicto e independencia y también de comprensión lectora.

En el tercer capítulo se describe la metodología empleada, en el cuarto capítulo se presenta los resultados obtenidos y el análisis de los datos a través del análisis de regresión. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones a las que se arribaron y se proponen algunas sugerencias. Finalmente, el sexto capítulo refiere al soporte bibliográfico y los anexos.